

# **CMEI PEDRO SERPELONI.**

**PROFESSORA: HELIANE MARTINS DE SOUZA.**

## **TURMA INFANTIL 1**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 À 18 DE MARÇO/ 2021**

### **SEGUNDA-FEIRA, 15 DE MARÇO.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR:**

#### **O EU, O OUTRO E O NÓS:**

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E AFETIVAS.

#### **CORPO, GESTOS, E MOVIMENTOS:**

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E AFETIVAS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

##### **O EU, O OUTRO E O NÓS:**

**(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.**

- BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS OU APONTAR PARTES DO SEU CORPO E MOSTRAR A CORRESPONDÊNCIA DESTAS EM SEUS COLEGAS.
- REALIZAR PROGRESSIVAMENTE AÇÕES COMO ANDAR, LEVANTAR, SENTAR, ENGATINHAR, CARREGAR, RASTEJAR, ROLAR E OUTROS.

##### **CORPO, GESTOS, E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.**

- EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO, SENTINDO OS SEUS MOVIMENTOS, OUVINDO SEUS BARULHOS, CONHECENDO SUAS FUNÇÕES E FORMAS DE FUNCIONAMENTO.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO. NA SEQUÊNCIA A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). EXPLICARÁ A ATIVIDADE A SER REALIZADA NO DIA.

## **ATIVIDADE: BRINCADEIRA DE ESCONDE-ESCONDE.**

NO VÍDEO A PROFESSORA EXPLICARÁ QUE PARA ESTA BRINCADEIRA USAREMOS UM LENÇO OU TOALHINHA PARA ESCONDER O ROSTO. PERGUNTE PARA A CRIANÇA CADÊ A MAMÃE? ACHOU..... REPETIR A BRINCADEIRA ESCONDENDO O ROSTO DA CRIANÇA. CADÊ O (A)...SUMIU....E TIRANDO O PANO, ACHOU.....

EM SEGUIDA, PARA AS CRIANÇAS MAIORES PRECISAREMOS PEGAR UM OBJETO/BRINQUEDO QUE A CRIANÇA GOSTE. A FAMÍLIA ESCONDERÁ ESTE OBJETO E PEDIRÁ QUE A CRIANÇA PROCURE SEMPRE FALANDO SE A CRIANÇA ESTÁ PERTO DE ENCONTRAR OU LONGE. (ESCONDER EM UM LUGAR FÁCIL COMO DEBAIXO DE ALMOFADAS OU DEBAIXO DE UM MÓVEL). AUXILIAR A CRIANÇA DURANTE O TEMPO TODO.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- GRAVAÇÃO DE UM VÍDEO DA CRIANÇA BRINCANDO OU MANDAR FOTOS PARA A PROFESSORA.

(REGISTRO DA ATIVIDADE EM ANEXO):



## **TERÇA-FEIRA, 16 DE MARÇO.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, DE UM LADO, DO OUTRO LADO.

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

LINGUAGEM ORAL

## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.**

- EXPLORAR O AMBIENTE DE CASA CONSIDERANDO A LOCALIZAÇÃO DE SEUS ELEMENTOS NO ESPAÇO: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, AO LADO, FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO E OUTROS.

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.**

- INTERAGIR COM OUTRAS CRIANÇAS FAZENDO USO DA LINGUAGEM ORAL E TENTANDO SE FAZER ENTENDER.
- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO DIALÓGICA ENTRE O(A) PROFESSOR(A)/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.

## **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA FALANDO SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA) NA SEQUENCIA EXPLICARÁ BRINCADEIRA DIRIGIDA DO DIA QUE É A DE ENCONTRAR A TAMPA DO POTE. QUE CONSISTE EM DAR PARA A CRIANÇA POTES DE DIVERSOS TAMANHOS, SE POSSÍVEL, COM CORES DIFERENTES TODOS COM TAMPAS. MOSTRAR PARA A CRIANÇA COMO TIRAR A TAMPA E DEPOIS COMO TAMPAR NOVAMENTE O POTE PEDINDO QUE A CRIANÇA REPITA OS MOVIMENTOS. EM SEGUIDA, TIRAR TODAS AS TAMPAS DOS POTES E PEDIR QUE A CRIANÇA TENHA ENCONTRAR A TAMPA CERTA DE CADA POTE. PARA AS CRIANÇAS MENORES DAR POTES PARA EXPLORAR VISUAL E TÁTIL DESTES POTES.

### **ATIVIDADE: ENCONTRE A TAMPA CERTA DE CADA POTE.**

A PROFESSORA PEDIRÁ QUE A FAMÍLIA ENTREGUE PARA A CRIANÇA POTES DE DIVERSOS TAMANHOS, SE POSSÍVEL, COM CORES DIFERENTES, PORÉM, TODOS COM TAMPAS. PEDIRÁ QUE A FAMÍLIA COMECE A ATIVIDADE MOSTRANDO PARA A CRIANÇA COMO TIRAR A TAMPA E DEPOIS COMO TAMPAR NOVAMENTE O POTE PEDINDO QUE A CRIANÇA REPITA OS MOVIMENTOS. EM SEGUIDA, PEDIRÁ QUE A FAMÍLIA TIRE TODAS AS TAMPAS DOS POTES E PEDINDO QUE A CRIANÇA TENHA ENCONTRAR A TAMPA CERTA DE CADA POTE. PARA AS CRIANÇAS MENORES DAR POTES PARA EXPLORAÇÃO VISUAL E TÁTIL DESTES POTES.

## COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ENVIAR PARA A PROFESSORA FOTO OU VÍDEO DA BRINCADEIRA SENDO REALIZADA PELA CRIANÇA.



(REGISTRO DA ATIVIDADE EM ANEXO):

### **QUARTA-FEIRA, 17 DE MARÇO.**

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR**

##### **ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

ESCUA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO.

##### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**

LINGUAGEM MUSICAL, CORPORAL E DRAMÁTICA.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

##### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

##### **ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).

- PARTICIPAR DE MOMENTOS DE CONTAÇÃO: CONTOS, POESIAS, FÁBULAS E OUTROS GÊNEROS LITERÁRIOS.
- ESCUTAR E ATENTAR-SE A LEITURAS DE HISTÓRIAS, POEMAS E MÚSICAS.

## **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EM BRINCADEIRAS CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.**

- OUVIR, CANTAR, DANÇAR MÚSICAS DE DIVERSAS CULTURAS
- EXPLORAR POSSIBILIDADES VOCAIS AO CANTAR.

### **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA COM SAUDAÇÃO. NA SEQUÊNCIA A PROFESSORA FALARÁ SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). EXPLICARÉ QUE HOJE, IREMOS OUVIR UMA MÚSICA. PEDIRA QUE A FAMÍLIA REALIZE A ATIVIDADE EM LUGAR CALMO E TRANQUILO, ONDE A CRIANÇA POSSA ESCUTAR ESTA MÚSICA.

LINK DA MÚSICA: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=c2jVGD61bPM>



“SEJA BEM-VINDO OLÊ!

SEJA BEM VINDO OLÊ!

SEJA BEM VINDO OLA

ABRO A RODA PRA VOCÊ, MEU AMIGO!

QUE VEIO PARTICIPAR”!

### **ATIVIDADE:**

A PROFESSORA PEDIRÁ EM VÍDEO QUE A FAMÍLIA COLOQUE A CRIANÇA PARA OUVIR ESTA MÚSICA VÁRIAS VEZES. E QUE DEPOIS, FAÇA TENTATIVAS DE REPRODUZÍ-LA A SUA MANEIRA COM GIZ DE CERA.



## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

ENVIAR PARA A PROFESSORA FOTO OU VÍDEO DA ATIVIDADE E UM PEQUENO RELATO DE COMO FOI A PARTICIPAÇÃO DA CRIANÇA NA ATIVIDADE.

(REGISTROS DAS ATIVIDADES EM ANEXO):

### **QUINTA-FEIRA, 18 DE MARÇO.**

#### **O QUE VAMOS ESTUDAR**

- CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS DE ACORDO COM ATRIBUTOS.
- TAMANHO E FORMA.
- LINGUAGEM MATEMÁTICA.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

##### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA:**

**ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.).**

EXPLORAR E DESCOBRIR AS PROPRIEDADES DOS OBJETOS E MATERIAIS: TAMANHO, MASSA, COR, FORMA, DENTRE OUTRAS.

AGRUPAR OS OBJETOS, SEGUINDO CRITÉRIOS: TAMANHO, PESO, FORMA, COR DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

**(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.**

- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ENVOLVAM A CONTAGEM ORAL.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

APRESENTAÇÃO DE UM VÍDEO GRAVADO PELA PROFESSORA FALANDO SOBRE A ROTINA (CALENDÁRIO, OBSERVAÇÕES CLIMÁTICAS E CHAMADA). CONVERSARÁ COM AS CRIANÇAS SOBRE A ATIVIDADE DO DIA.

##### **ATIVIDADE: CLASSIFICAÇÃO DE PARES DE SAPATOS.**

A PROFESSORA PEDIRÁ A FAMÍLIA QUE SEPRE ALGUNS PARES DE SAPATO. (CORES E TAMANHOS DIFERENTES, SE POSSÍVEL). PEDIRÁ QUE A FAMÍLIA COLOQUE TODOS OS CALÇADOS EM UMA CAIXA GRANDE E DEPOIS JOGUE-OS NO CHÃO AUXILIANDO A CRIANÇA A FORMAR PARES, EXPLICANDO TAMBÉM QUE CADA PAR DE SAPATO TEM DOIS PÉS IGUAIS. REPETIR A ATIVIDADE VÁRIAS

VEZES DEIXANDO A CRIANÇA COLOCAR OS SAPATOS NA CAIXA E DEPOIS JOGÁ-LOS AO CHÃO. COM AS CRIANÇAS MENORES COLOCAR OS SAPATOS DA PRÓPRIA CRIANÇA NA CAIXA DEIXANDO-A MANIPULAR A VONTADE.



SUGESTÃO DE MÚSICA PARA RECREAR COM AS CRIANÇAS:

**MÚSICA:** O SAPO NÃO LAVA O PÉ...(GALINHA PINTADINHA).

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=0JkSpPZJDkE>

O SAPO NÃO LAVA O PÉ,  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER,  
ELE MORA LÁ NA LAGOA,  
NÃO LAVA O PÉ PORQUE NÃO QUER,  
MAS, QUE CHULÉ.....

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ENVIAR FOTOS OU VÍDEO DA ATIVIDADE PARA A PROFESSORA.

(REGISTRO DA ATIVIDADE EM ANEXO):

**SEXTA-FEIRA DIA 19 DE MARÇO – FERIADO.**

**ALUNO:.....DATA: 15/03/2021**

**ATIVIDADE: BRINCADEIRA DE ESCONDE-ESCONDE.  
CADÊ? ACHOU.....**

**FAZER UM BREVE RELATO DAS REAÇÕES DA CRIANÇA COM A BRINCADEIRA.  
.A CRIANÇA GOSTOU DA BRINCADEIRA?  
.APRESENTOU ALGUMA DIFICULDADE?  
.PARTICIPOU COM GOSTO?  
.COM QUEM A CRIANÇA REALIZOU A ATIVIDADE?**

---

---

---

---

---

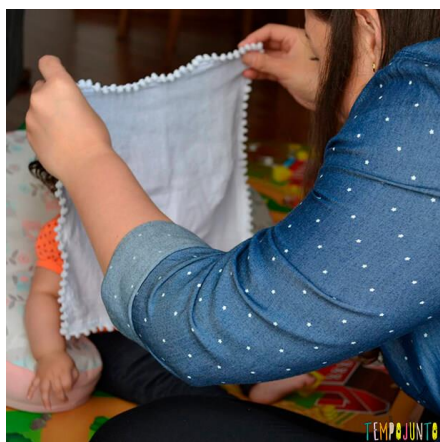
---

---

---

---

---





**ALUNO:.....DATA: 16/03/2021**

**ATIVIDADE: ENCONTRE A TAMPA CERTA DO POTE.**

**DESCREVA COMO A ATIVIDADE FOI REALIZADA. NÃO ESQUEÇA DE DIZER O NOME DAS CORES DOS POTES E O TAMANHO (GRANDES OU PEQUENOS) DURANTE A ATIVIDADE. A CRIANÇA ENCONTROU AS TAMPAS RÁPIDO, OU SE DEMOROU.... FOI DADO A ELA QUANTOS POTES E EM QUE CORES.**



**ALUNO:.....DATA:17/03/2021.**

**ATIVIDADE: REPRODUÇÃO MUSICAL**

**NESTA ATIVIDADE OBSERVAR E DESCREVER AS REAÇÕES DA CRIANÇA. ELA ACOMPANHOU SÓ COM OS OLHOS? FEZ TENTATIVAS DE REPRODUZIR A CANÇÃO? E, EM CASA, QUAIS MÚSICAS CHAMAM A ATENÇÃO DA CRIANÇA?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SEJA BEM-VINDO OLÊ!  
"SEJA BEM VINDO OLÊ!  
SEJA BEM VINDO OLÁ  
ABRO A RODA PRÁ VOCÊ, MEU AMIGO!  
QUE VEIO PARTICIPAR.



**ALUNO:.....DATA: 18/03/2021.**

**ATIVIDADE: CLASSIFICAÇÃO DE PARES DE SAPATOS.**

**FAÇA UM BREVE RELATO DA ATIVIDADE DO DIA. DESCREVA AS DIFICULDADES E O INTERESSE DA CRIANÇA DURANTE A ATIVIDADE.**



